

Ämneslärarprogrammet 7-9 och Gy Samhällskunskap Omdömesformulär angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU		
Kursens namn och kurskod: 92SHV3 92SHV9 7,5 hp Termin: År:		Skolans namn och kommun
Studentens namn:		Studentens personnummer: Ämne/område: SH 7-9 GY
Närvarodagar under följande veckor /25 —	Antalet genomförda lektioner	Studentens mailadress:
Handledarens namn	Handledarens tel.nr.	Handledarens mailadress:

Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

- I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet kryssar du i de rutor där du anser att omdömesbeskrivningen överensstämmer med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. Det är viktigt att du därefter också motiverar/exemplifierar dina omdömen där detta efterfrågas.
- Efter avslutad VFU, när samtliga VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. **Ta** därför **en kopia** innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar Du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare.
- En instruktion för hur omdömesformuläret ska fyllas i återfinns i slutet av detta dokument. Den delen behöver inte skickas in.
Omdömesformuläret skickas till följande adress: Linköpings universitet, David Holm, IEI, Campus Valla, 581 83 LINKÖPING

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <u>ej</u> kursmålet
1. Planera en undervisningssekvens utifrån styrdokument, lärandeteorier och samhällsvetenskapliga modeller och metodik, elevernas förutsättningar samt IKT	Studenten planerar <i>i samråd med handledare</i> en undervisningssekvens. Innehållet i studentens planeringar är relevanta utifrån styrdokument, lärandeteorier och samhällsvetenskapliga modeller och metodik. Studentens planeringar <i>beskriver</i> vald metodik. Studentens planerar för och tillämpar relevant IKT där så är lämpligt.	Studenten planerar <i>och utvecklar, efter samråd med handledare</i>, en undervisningssekvens Innehållet i studentens planeringar är relevanta utifrån styrdokument, lärandeteorier och samhällsvetenskapliga modeller och metodik. Studentens planeringar <i>motiverar och beskriver</i> vald metodik. Studentens planerar för, tillämpar och motiverar relevant IKT där så är lämpligt.	Studentens insatser och / eller förmågor brister avseende det aktuella kursmålet.
Motivera/exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			

2. Kritiskt granska och välja relevanta läromedel utifrån styrdokument, intersektionalitet, lärandeteorier och IKT	Studenten kan förhålla sig kritisk vid granskning och kan argumentera för val av läromedel och IKT utifrån styrdokument, intersektionalitet, samt motiverar sina val.	Studenten kan förhålla sig kritisk vid granskning och fördjupar sina argument för val av läromedel och IKT utifrån styrdokument, intersektionalitet, samt motiverar sina val.	Studentens insatser och / eller förmågor brister avseende det aktuella kursmålet.
Motivera/exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			
3. Agera utifrån skolans värdegrund med fokus på mänskliga rättigheter, respekt och tolerans samt intersektionalitet	Studenten agerar på ett lämpligt sätt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund, med fokus på mänskliga rättigheter, respekt och tolerans samt intersektionalitet.		Studentens insatser och / eller förmågor brister avseende det aktuella kursmålet.
Motivera/exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <u>ej</u> kursmålet:
4. Genomföra en undervisningssekvens utifrån planeringen i relation till styrdokument, lärandeteorier och samhällsvetenskapliga modeller och metodik samt IKT	Studenten har genomfört en undervisningssekvens där: Studenten tillämpat vald metodik på ett <i>fungerande</i> sätt. Studenten anpassat sitt agerande och sin undervisning till de situationer som uppkom på ett fungerande sätt. (se exempel i PUG)	Studenten har genomfört en undervisningssekvens där: Studenten tillämpat vald metodik på ett <i>flexibelt</i> sätt. Studenten anpassat sitt agerande och sin undervisning till de situationer som uppkom på ett flexibelt och framgångsrikt sätt. (se exempel i PUG)	Studentens insatser och / eller förmågor brister avseende det aktuella kursmålet.
Motivera/exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <u>ej</u> kursmålet:
5. Följa upp och reflektera över undervisningssituationer i relation till lärandeteorier och egna insatser i den pedagogiska verksamheten	Studenten genomför, med stöd av handledaren, enkla uppföljningar av egna undervisningssituationer och kan föreslå hur dessa kan utvecklas Studenten kan reflektera över egna handlingar i relation till lärandeteorier och egna insatser i den pedagogiska verksamheten.	Studenten genomför systematiska uppföljningar av egna undervisningssituationer, reflekterar kring resultatet och kan anpassa sitt agerande och undervisning med utgångspunkt i vad som framträder. Studenten kan reflektera över olika alternativa handlingar i relation till lärandeteorier och egna insatser i den pedagogiska verksamheten.	Studentens insatser och / eller förmågor brister avseende det aktuella kursmålet.
Motivera/exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			
6. Dokumentera och kommunicera bedömning av elevers kunskaper i Samhällskunskap och argumentera för sina överväganden	Studenten gör en tydlig dokumentation över elevers kunskaper Studenten kommunicerar förståeligt bedömningen av elevers kunskaper Studenten kan argumentera för sina överväganden.	Studenten gör en systematisk dokumentation över elevers kunskaper Studenten kommunicerar tydligt bedömningen av elevers kunskaper Studenten grundar sina argument på tänkandet kring likvärdighet i sina överväganden.	Studentens insatser och / eller förmågor brister avseende det aktuella kursmålet.
Motivera/exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <u>ej</u> kursmålet:
7. Ta emot konstruktiv kritik och utifrån detta utveckla sitt yrkeskunnande	Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett positivt sätt och utvecklar utifrån denna sitt yrkeskunnande		Studentens insatser och / eller förmågor brister avseende det aktuella kursmålet.
Motivera/exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			

Speciella omständigheter under VFU-perioden som handledaren vill informera examinator om:

☐

Studenten har tagit del av omdömet.

Datum och handledarens underskrift (med bläckpenna)

Omdömesformuläret skickas i ett frankerat kuvert till nedanstående adress.
OBS! Kom ihåg ta en kopia innan du skickar in formuläret!

Linköpings universitet
David Holm, IEI
581 83 Linköping

Tänk på att detta dokument,
när det skickats in, är en
offentlig handling och
omfattas av
offentlighetsprincipen. Det ska
förvaras av ansvarig
institution i två år innan det
kan gallras ut.

Instruktion till handledare: "Omdömesformuläret" och "Att lämna ett omdöme efter vfu"

Kontaktuppgifter Examinators /kursansvarig: David Holm <david.holm@liu.se>

De kurser som ges inom programmet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

Uppdraget "Att lämna ett omdöme"

- Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs. Läs även *VFU-Guide för handledare*.
- I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal, s.k. överenskommelse, där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.
- Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Professions- och Utvecklingsguiden** samt **Utvecklingsplan** kan vara användbara verktyg i denna process. Du hittar dem på VFU-hemsidan. Här finner du också **exempel på kännetecken** för vanligt förekommande mål såsom "Planera", "Genomföra" etc.

- Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall provas.
- Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.
- Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas. Ge gärna studenten en kopia.
- **Tag en kopia och skicka därefter in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator senast en vecka efter avslutad VFU**, eller meddela kursansvarig via mejl när så kan ske (t.ex. om dagar ska tas igen). Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att en handlingsplan upprättas tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

Omdömesformuläret utgör underlag för examination. Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens studieinfosida. (se länk från VFU-hemsidan: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>) Kursansvarig lärare mejlar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten.

Kontakta examinator tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor eller om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder.

För mer information se "VFU-guide för handledare" som finns att ladda ner på VFU-hemsidan:
<https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>